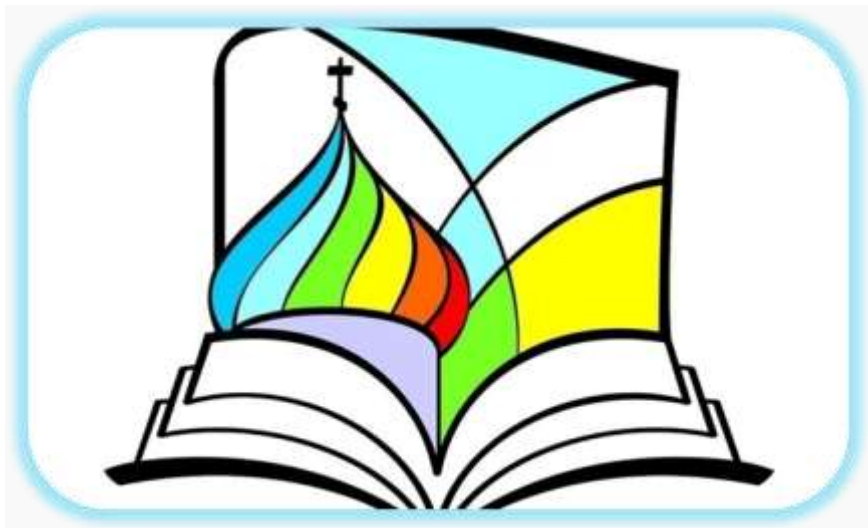


МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО ТР
Методико-библиографический отдел

*«Детская библиотека -
духовно-нравственный центр
для детей»*



Методические рекомендации

г. Темрюк
2021 г.

Составитель:
методист по детской работе
С.А.Романченко

Ответственный за выпуск:
Директор МБУК «Межпоселенческая библиотека»
МО Темрюкский район Л.Б. Асланова

«Детская библиотека - духовно-нравственный
центр для детей»
МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО
Темрюкский район;
методико – библиографический отдел;
[сост. С.А.Романченко];
отв. за выпуск Л.Б. Асланова.–Темрюк,
2021г.- 24с.

Несомненная ценность детской библиотеки сегодня заключается в отношении к каждому ребенку как к уникальной, неповторимой личности. Детская библиотека с ее материальными и духовными ресурсами является идеальной средой для духовной поддержки современного ребенка, предоставляя каждому читателю возможность в определении его личностных перспектив в образовании, развитии и культуре.



Высокая миссия детской библиотеки - в укреплении веры ребенка в справедливость, утверждении в его сознании позитивной картины мира. Важно воссоздать и сохранить пространство общения, в котором особое место занимает библиотека.

В течение многих веков педагогическая мысль вела научный поиск путей и методов приобщения подрастающего поколения к миру книжной культуры с целью воспитания целостной гармонично развитой личности. Параллельно закладывалась и педагогика детского чтения, система научного знания про воспитательную направленность литературы для детей и юношества.



Практически нет ни одного образованного человека, который бы обошел детскую, школьную, районную, городскую,

университетскую библиотеку. Сегодня это неисчерпаемая сокровищница, животворный источник, который обеспечивает непрерывное духовное развитие общества, это и инфраструктура, на которой базируется система образования, эстетического и нравственного воспитания, научной, технической информации, формируется культурно-информационное пространство страны, реализуются права граждан на всестороннее развитие личности. В своей

деятельности библиотеки для детей выходят из принципиальных положений защиты детства, в соответствии с которыми общество и государство проявляют особую заботу о детях.

Детские и школьные библиотеки пытаются решить следующие педагогические задачи:



- обеспечение научно-обоснованного взаимодействия детей и подростков с книгой, пробуждение и развитие интереса к чтению, использование книги и других источников информации с целью образования и воспитания;
- содействие читательскому развитию и доступу к объективной и всесторонней информации;
- развитие и формирование лично значимых мотивов обращения к литературе, потребности в чтении, самообразовании;
- воспитание литературного вкуса, эстетического восприятия произведений литературы и искусства;
- формирования библиотечно-информационной культуры юного читателя и его творческих способностей;



- воспитание культуры общения;
- развитие рекреационного и реабилитационного потенциала библиотек;
- осуществления педагогического просвещения

родителей в области детской литературы и детского чтения;

- информационная поддержка образовательного процесса в учебных заведениях города, создание условий для применения маркетинга образования;
- предоставление информационного комфорта семье, усовершенствование организации семейного чтения, привлечение к сотрудничеству родителей, дедушек и бабушек;
- работа с молодой семьей в рамках комплексной программы “Будущая мама самая обаятельная и привлекательная”, информационное обеспечение по вопросам охраны материнства и детства;
- внедрение новых информационных технологий, интеллектуализация работы библиотекарей на основе дальнейшей компьютеризации и медиатизации библиотеки;
- содействие чтению детей, которые имеют ограниченные возможности посещения

библиотеки и специальные потребности, создание для них релаксационных “зон” и условий для обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде;

- организация содержательного досуга читателей, выработка собственного стиля на основе неординарных подходов к традиционным формам массовой работы и доверительных отношений с читателями.

Для выполнения этих задач библиотеки используют современные технологии в библиотечно-информационной деятельности. В



современных условиях складывается новый образ детской библиотеки и детского библиотекаря. Современная детская библиотека - это центр детской книги и детского чтения, центр общения и досуга, центр развития интеллектуальных и творческих способностей детей, это уникальное информационное пространство и комфортная среда для ребенка, где можно играть, читать, это место, где детям уютно и интересно вместе с книгой и библиотекарем.

И здесь на первый план выступает педагогическое начало в формировании запросов, интересов детей (и именно этим - целенаправленным воздействием на характер и содержание чтения, отличается библиотека для детей от библиотек для взрослых, где удовлетворяются запросы взрослых пользователей).

Детское чтение включает известный в библиотечной практике, так называемый, элемент руководства чтением - существенная часть педагогического процесса и систематического целенаправленного влияния на содержание и характер чтения, на выбор литературы и усвоение прочитанного.



Библиотекарь должен учиться постоянно. Знание детских книг может конкретизировать разговор о чтении с детьми. Только библиотекарь читающий может сделать читающим и ребенка. Следует

укреплять в себе качества, без которых не может выживать развивающаяся личность: духовность, справедливость, доброжелательность, уважение к своему труду и труду других. Без таких качеств

нельзя говорить об общей культуре библиотекаря. От них зависит, какой будет библиотека. И современный детский библиотекарь - это уверенный в себе профессионал, нацеленный на сотворчество с читателем, эрудит, хороший собеседник, умелый наставник, «человек с открытой душой и добрым сердцем». Для библиотекаря-профессионала характерно много направлений деятельности: приобщение детей к книжной культуре, различным видам искусств, формирование круга чтения в соответствии с возрастными потребностями детей, реализация программ развивающего чтения, воспитания чувств и развитие литературно-художественного творчества и др.

Сотворчество
библиотекаря и юного
читателя - еще один
важный аспект в
решении проблемы
самовыражения
растущей личности.

Находясь в
постоянном поиске
новых нетрадиционных форм работы с
читателями, детская библиотека тем самым
стимулирует внутренние силы личности ребенка
для самовоспитания, обеспечивая всестороннее
развитие, и таким образом создается современный



имидж детской библиотеки, конечной целью которого является формирование положительного отношения к библиотеке, привлечение внимания к ее роли и значимости. Хотя первый читательский опыт - это не единственный смысл духовного самосознания, он во многом определяет дальнейшую жизнь ребенка. Детская библиотека - социальный институт воспитания и духовного развития личности, который обязан обеспечить соблюдение прав ребенка на творчество. Библиотекари несут ответственность перед обществом за обеспечение детей всех возрастных



категорий литературой, которая побуждает к творчеству.

Сегодня библиотеки целенаправленно выполняют просветительские, информационные функции, пытаюсь, несмотря на финансовые

трудности соответствовать своему назначению социального института. Накопленный потенциал педагогических идей в области руководства детским чтением успешно используют и развивают современные библиотекари-

профессионалы. У нас крепкая читательская традиция, которая является частью генетической памяти.

Не смотря на то, что в нашем веке детскую книгу перестают воспринимать как прямое педагогическое средство, ее образовательно-воспитательное воздействие на формирующуюся личность юного читателя неоспоримо. Ребенок, где бы он ни был, читает, чтобы узнать больше не только о законах общества, мира, но и во многом о самом себе. Во многом для детей чтение не только интеллектуальное занятие, но и «свое» свободное многообразное развлечение.

В детской библиотеке ребенок получает доступ не только к информации, но и к культурным ценностям, синтезом которых является

необходимыми условиями процесса информатизации детской библиотеки. Все ресурсы библиотеки для детей должны быть сориентированы на педагогические и образовательные цели. Сегодня детские библиотеки выполняют различные функции. Они



и центры общения детей и подростков и центры проведения досуга. Именно здесь создаются условия для творческой самореализации ребенка. Детская библиотека - социальный институт воспитания и духовного развития личности, который обязан обеспечить соблюдение прав ребенка.



Глубинный
корень всех
проблем
общественной
жизни -
бездуховность,
духовно не
просветленное
чувство,
морально слабая
воля.

Без решения задачи духовно-нравственного воспитания детей и подростков возрождения российского государственности невозможно. Только воспитание у новых поколений россиян нравственных убеждений на основе традиционных, исторических, духовных культурных ценностей российских народов в 21 веке, можно сохранить социальный институт семьи и преодолеть демографический кризис, укрепить Российское государство, его авторитет в международном сообществе. Поэтому сегодня

перед библиотеками ставятся цели не только формирования культуры личности, но и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. И целью библиотеки является содействие образовательной и воспитательной деятельности. Таким образом, перед школьной библиотекой стоят задачи воспитания «внутренней крепости» личности и развития духовно - нравственной основы подрастающего поколения, способной объединить детей, семью, общество.



Решение этих проблем должно осуществляться через работу с книгой и информацией, через разнообразные формы библиотечной работы организовывать деятельность читателей по усвоению духовно-нравственных ценностей учащимся, педагогам, родителями: осуществлять массовую, групповую и индивидуальную работу с читателями. Социокультурный системный подход способен сформировать новую модель

библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания.

В работе с православными темами библиотека как светское учреждение обязательно использует существующую нормативно-законодательную базу:

- ✓ Конституцию Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями на 08.07.2018 г.)
- ✓ «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.: Просвещение, 2009)
- ✓ «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)



Православие и книга - очень близкие понятия, ведь первое собрание рукописных текстов родилось в монастырских стенах.

У истоков просвещения на Руси стояла

Православная церковь, в Славяно-греколатинская академия появилась в 1687 г., раньше Московского университета. Северные монастыри - Соловецкий, Кирилло-Белозерский, Антониев-Сийский и другие - были средневековыми книжными центрами и двигателями просвещения.

Дни православной книги могут включать в себя различные мероприятия, рассчитанные на любой возраст и уровень подготовленности: слово священника, презентация книг или церковных событий, православные песни, конкурс чтецов. А можно провести День православной книги на основе научных исследований и выступлений.



Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в выступлении на заседании Издательского Совета РПЦ в ноябре 2009 г.

призвал «...дать людям книгу, в которой они могли бы найти ответ на насущные вопросы духовной жизни, при этом написанную современным, понятным языком, и, в том числе, книгу художественную, поскольку именно через литературно-художественные образы лучше всего воспринимают духовно-нравственные понятия...»

Воспитание молодого читателя, его духовное взросление могут основываться на произведениях номинантов Патриаршей литературной премии имени святых Кирилла и Мефодия,



которая торжественно вручается с 2011 года в московском храме Христа Спасителя и развивает взаимодействие Русской православной церкви с литературным сообществом. Среди лауреатов -

известные и уважаемые нами писатели, в том числе Юрий Бондарев, Алексей Варламов, Александр Сегень, Виктор Лихоносков.

Хорошим чтением станут книги «Обитель» Захара Прилепина, «Бог дождя» Майи Кучерской, «Несвятые святые» архимандрита Тихона (Шевкунова), детские книги Юлии Вознесенской и многие другие.

Священник в библиотеке уместен и нужен. Он помогает понять многие сакральные истины, ответить на вопросы, интересующие молодое поколение. Хорошие ораторы, клирики открыты собеседнику и готовы как к диалогу, так и к лекционной работе. Хочется воскликнуть: «мы

сможем, потому что мы вместе!».

Сможем еще и потому, сто поколение XXI века- наш стратегический общенациональный приоритет. Опора на отечественные традиции, исторически связанные с православием,



богатый опыт церкви в деле сохранения культурных ценностей прошлого, подвижничество священнослужителей, их объединение с

представителями нерелигиозных общественных институтов, - все это дарит надежду на культурную реанимацию России в целом.

Пришла пора вспомнить, что слова Библиотека и « Библия» имеют один корень. Хранилище книг должно быть сокровищницей мудрости, открытой для жаждущих познания и способной направить современного подростка на путь истины. Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексей отметил: « Все мы знаем, сегодня в Европе и мире велика угроза экстремизма и терроризма, в том числе прикрывающимися лозунгами, и питательной почвой для этой разрушительной силы является религиозная безграмотность, нравственная скудость.



Поэтому подрастающее поколение должно иметь возможность изучать в доступной форме религиозные традиции. И преподавание основ православия в современной школе нужно принимать не как проявление церковной экспансии, не попытку пересмотра принципов светского образования, а простое требование времени. Предназначение современного библиотекаря-приобщение детей и подростков к нравственным и творческим началам, пробуждению к его совести и чести. Сегодня и учителя и библиотекари призывают «сеять разумное, доброе, вечное».



Детская библиотека, используя инновационные образовательные методики и информационно-компьютерные технологии, развивая связи с родителями, должна стать гарантом безопасности

детей и подростков, центром воспитания творческого развития человека, который постигая и сохраняя накопленный опыт, приобретает свою духовную сущность. В конце 20 века в общественном сознании произошла переоценка роли религии в народной культуре, в истории Отечества, в духовно-нравственном развитии гражданина и общества. Сегодня признается значимость изучения культурного наследия, несущего общесоциальные, гражданские, этнические нравственные, художественные, семейные и др. традиции. Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, является его семья, церковь и школа.



Поэтому можно считать православную педагогику системой духовно-нравственного становления личности. Семья должна определять цели, смысл образовательного процесса, она является основным элементом её передачи. Семья передает полномочия школе, учреждениям культуры которые помогают семье в создании условий для развития личности школьника и его духовного становления, вводят в мир культуры, духовного творчества народа.





Список литературы и Интернет-источников:

1. «Лекарство для души - вера и любовь» С. Дячок
(«Библиополе» № 2 2020 г.)

2. «Библиотека как центр духовного воспитания...»

[Электронный ресурс]//Режим доступа:

nsportal.ru>Школа>Материалы к
аттестации>.../biblioteka-kak-tsentr...

Загл. с экрана

3. «Миссия детской библиотеки в современной...»

[Электронный ресурс] //Режим доступа:

studbooks.net>1124599/kulturologiya/missiya_...

Загл. с экрана

4. «Детская библиотека - социокультурный
институт...» [Электронный ресурс] //Режим

доступа:

studbooks.net>785895/kulturologiya...biblioteka...

Загл. с экрана

МБУК «Межпоселенческая библиотека»
МО Темрюкский район
г. Темрюк, ул. Ленина, 88
Тел., факс: (861-48) 6-04-27; 5-23-93
e-mail: knigatem.metod@yandex.ru
<http://www.bibliotemryuk.ru/>